

MINISTERE AUPRES DU PREMIER  
MINISTRE CHARGE DE L'ECONOMIE  
ET DES FINANCES



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE  
*Union - Discipline - Travail*

-----  
MINISTERE AUPRES DU PREMIER  
MINISTRE CHARGE DU BUDGET

-----  
CELLULE GENRE MPMEF-MPMB

# ATELIER DE RENFORCEMENT DE CAPACITES DES MEMBRES DES CELLULES SECTORIELLES GENRE DES MINISTERES DE L'ECONOMIE, DES FINANCES ET DU BUDGET

RAPPORT GENERAL

Du 14 au 16 octobre 2015

CYPA HOTEL, ABIDJAN

Du **mercredi 14 au vendredi 16 octobre 2015**, s'est déroulé à l'**hôtel Cypa d'Abidjan-Cocody**, l'atelier de renforcement de capacités des membres des Cellules Sectorielles Genre des Ministères en charge de l'Economie, des Finances et du Budget qui a enregistré vingt-huit (28) participants comprenant des secrétaires techniques, des membres des Cellules Sectorielles et du Comité pour la Budgétisation Sensible au Genre. Cet atelier visait à renforcer les capacités des membres des cellules sectorielles genre à la prise en compte du genre par :

- la compréhension du concept genre ;
- le lien entre le genre et le domaine d'intervention ;
- l'intégration du genre dans la planification et les activités quotidiennes.

## **I/ OUVERTURE DE L'ATELIER**

Après avoir souhaité la bienvenue aux participants, **Madame LATTROH Marie, Conseiller Technique** du Ministre en charge de l'Economie et des Finances, par ailleurs Secrétaire Exécutive de la Cellule Genre, a situé le cadre de ces travaux qui visent à rendre opérationnelles les Cellules Sectorielles en vue de la promotion du genre dans leurs structures de base.

## **II/ MISE EN PLACE DES ORGANES DE L'ATELIER**

Les travaux de l'atelier ont été conduits par **Madame KONAN-WAIDHET**, Chef de Service à la BNI en qualité de *Chef du village* « WAIDHET-KRO » assistée des notables **Madame TANO Mireille**, Chef de Service à la DDAP, de **Madame HALLANY Johane Axelle**, Sous-Directeur à la DGBF et **Monsieur OULAI Emile**, Chef de Service à Direction de la Documentation des Archives Public. **Madame KONAN Léocadie**, Secrétaire de Direction à la DAFP MPMEF fut désignée "dynamo" et « Time-keeper » en vue d'assurer la motivation des participants, une bonne ambiance tout au long des travaux et de faire respecter le timing de chaque activité.

## **III/ FORMATION CONCEPTS GENRE ET OUTILS**

Les travaux ont consisté en une formation portant sur les concepts Genre et les outils assurée par **Dr. BINATE FOFANA**, Enseignante-Chercheur à l'Université Félix Houphouët Boigny assistée de :

- **Dr. KOUAMENAN Narcisse**, Enseignant-Chercheur ;
- **Dr. ADOH Blanche**, Enseignante.
- 

Cette formation participative, interactive et attractive a consisté en des présentations, des travaux de groupes, des mises en scènes et des jeux interactifs. Elle a été développée par module relatif à (i) l'introduction de la formation, (ii) la compréhension des questions du genre, (iii) la définition de quelques concepts, (iv) l'analyse genre, (v) quelques outils d'analyse et (vi) l'intégration du genre dans des projets de développement.

### **1. Module 1 : Introduction**

Cette séance introductive a débuté par une présentation des participants à travers une démarche particulière consistant à présenter mutuellement les binômes de chaque groupe. Il a ensuite été recueilli les attentes des participants qui se résument au renforcement de la compréhension du concept genre et la connaissance des outils.

## **2. Module 2 : Comprendre les questions de genre**

Ce module sur la compréhension des questions de genre a permis de faire ressortir les premiers souvenirs d'être homme ou femme à travers les attributs sociaux (les rôles et responsabilités dévolues soit à l'homme, soit à la femme. Ces attributs sont influencés par des facteurs culturels, politiques, écologiques, économiques, sociaux et religieux, les coutumes, lois, ethnies et préjugés.

Ainsi, l'on comprend que le genre se réfère aux attributs et varie en fonction des conditions socio-économiques, politiques, physiques et environnementales spécifiques à un groupe social.

Le Genre est un construit social de rôles et de responsabilités dévolues aux hommes ou aux femmes variant d'une culture à une autre.

Le genre vient pallier aux insuffisances de l'approche Intégration des Femmes dans le Développement (IFD) qui est focalisée sur la participation des femmes au processus de développement ; d'où l'approche Genre et Développement (GED) qui contrairement à l'IFD met l'accent sur les forces sociales, économiques, politiques et culturelles qui déterminent comment les femmes et les hommes peuvent mieux participer à un projet de développement et en bénéficier. L'approche GED considère les femmes comme des agents de changement et non comme des bénéficiaires du développement.

## **3. Module 3 : Définition de quelques concepts**

Les concepts développés sont relatifs à :

### **➤ Les rôles selon le genre**

Ils diffèrent selon les sociétés à travers le monde et influencent les relations de pouvoir entre les hommes et les femmes à tous les niveaux et peuvent susciter l'inégalité des chances et des performances observée au sein de certains groupes sociaux.

### **➤ La division du travail selon le genre**

Elle implique des responsabilités différentes attribuées aux hommes et aux femmes. Toutefois, les travaux productifs et indispensables à la survie de l'espèce humaine réalisés par la femme, sont sous-estimés.

### **➤ Les Relations de genre**

L'évolution des rapports homme/femme et la façon dont le pouvoir est réparti entre eux ont tendance à désavantager les femmes. Il apparaît donc opportun que les relations de genre soient utilisées comme outil d'analyse afin de ne plus considérer la femme isolée de l'homme.

### **➤ L'Égalité de genre et l'Égalité des chances**

Cela consiste à éliminer toutes sortes de discrimination basée sur le sexe en fournissant aux femmes et aux hommes, filles et garçons les mêmes droits, opportunités, ressources productives dans tous les domaines.

➤ **L'Équité de genre**

Elle vise à corriger les inégalités de départ pour arriver à l'équivalence des chances (ou opportunités) entre femmes et hommes, en tenant compte de leurs besoins et intérêts spécifiques.

➤ **Les Stéréotypes liés au genre**

Ce sont des croyances et attitudes qui définissent la perception de la société des attributs et capacités des femmes et filles par rapport à ceux des hommes et garçons. Ils sont souvent inexacts car limités le plus souvent à ce qu'une personne est autorisée à faire et ce que les autres attendraient de lui dans la société.

➤ **La Sensibilité au genre**

C'est le fait de reconnaître les différences et inégalités entre les hommes et les femmes et la capacité de les incorporer dans les projets et programmes.

➤ **L'Accès aux ressources et le Contrôle des ressources**

Il s'agit de données importantes à considérer ; une personne peut utiliser une ressource c'est-à-dire l'accès, mais ne la contrôle pas, tandis qu'une autre peut avoir le pouvoir de prendre des décisions sur l'utilisation des ressources.

➤ **Les besoins pratiques et besoins stratégiques**

Ils tiennent compte des besoins concrets pour la survie et des besoins stratégiques en vue du changement.

➤ **Statistiques désagrégées par sexe ou différenciées selon le genre**

Elles sont relatives à la collecte de données spécifiques et d'informations statistiques sur les hommes et les femmes séparément par sexe, âge et groupe socio-économiques.

➤ **Planification selon le genre**

C'est une approche de planification assurant que les **différences** liées au genre **sont prises en compte** aussi bien dans la **conception** d'un projet que dans sa **mise en œuvre**, et qui fait la promotion de **l'équité de genre**.

➤ **Budgétisation favorable à l'égalité des sexes**

Il s'agit d'utiliser des outils de suivi des engagements concernant l'égalité des sexes visant à intégrer la dimension genre dans les dépenses publiques. Elle se traduit en budgets sensibles au genre.

#### 4. Module 4 : Analyse de Genre

L'analyse de genre est un outil dynamique qui permet une compréhension approfondie (i) des situations des hommes et des femmes, (ii) de leurs besoins, priorités, intérêts, responsabilités et contraintes et (iii) de l'accès équitable aux ressources et au pouvoir. Elle permet d'évaluer les différentes répercussions qu'elles soient positives et négatives, des projets de développement et programmes existants en vue d'élaborer de bonnes politiques. Ainsi, deux approches permettent de faire l'analyse genre : l'approche transversale et l'approche ciblée.

L'approche transversale consiste à intégrer l'égalité entre les hommes et les femmes comme thème transversal dans les politiques, programmes et projets de développement ; tandis que l'approche ciblée se réfère aux programmes dont l'objectif principal est l'égalité entre les femmes et les hommes.

Les éléments de base de l'analyse genre sont :

- Trois (3) principes directeurs à savoir (i) la participation, (ii) les rôles dévolus aux hommes et aux femmes et (iii) la catégorie défavorisée ;
- Trois (3) entrées d'analyse genre notamment (i) le contexte de développement, (ii) les parties prenantes (les acteurs) et (iii) les besoins, ressources et contraintes ;
- Trois (3) catégories de questions que sont (i) les disparités de genre, (ii) la discrimination de genre et (iii) l'Oppression (subordination, violence).

## **5. Module 5 : outil d'analyse**

Comme outil d'analyse de genre, il existe le Cadre Analytique de Harvard qui permet de tracer et organiser les données et les informations. Il se compose de trois outils principaux de diagnostic qui servent à une description et une analyse des relations hommes-femmes à travers le profil d'activité, le profil d'accès et de contrôle ainsi que l'analyse des facteurs d'influence.

Il y a également le Cadre d'Habilitation des Femmes pour intégrer la participation des femmes et les questions relatives aux femmes dans les programmes de développement. Il comporte une échelle à cinq niveaux :

- le bien être ;
- l'accès ;
- la sensibilisation/prise de conscience ;
- la participation ;
- la gestion/contrôle.

Il est à noter que pour une bonne analyse genre il faut faire une bonne analyse de la situation.

## **6. Module 6 : l'intégration du genre dans des projets de développement**

Il s'est agi pour ce module de restituer les acquis des étapes théorique à travers une étude de cas relative à un projet de développement intitulé les « buffles du Népal ».

Telle est l'économie des travaux du présent atelier de renforcement de capacités des membres des cellules sectorielles genre des Ministères chargés de l'Economie, des Finances et du Budget.

Fait à Abidjan 16 Octobre 2015

**Le Rapporteur Général**

**KOUAME Affoua**